


Рассмотрено:

на педагогическом совете
№ 4 от 11.03.2024г

Утверждено:

заведующим МАДОУ - д/с №14
ст. Гривенской

 Н.С.Манафова
приказ от 15.03.2024г № 55



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 станицы Гривенской по итогам 2023 года

**2024г
ОТЧЁТ****о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 станицы Гривенской по итогам 2023 года****Раздел 1. Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования в МАДОУ – д/с №14 ст. Гривенской является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ – д/с № 14 ст. Гривенской, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МАДОУ – д/с № 14 ст. Гривенской.

1.1. Оценка качества образовательных результатов

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 станицы Гривенской разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом предельной недельной нагрузки.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также Программу воспитания. По всем разделам и компонентам отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеется дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, ФОП ДО в которой определены цели и задачи работы, годовым планом на год. В структуре плана организованной образовательной деятельности отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет не менее 60%, и части формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

План ООД реализуется по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

С марта 2018 года муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду №14 станицы Гривенская был присвоен статус «Апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100». ООП ДО «Детский сад 2100» реализовывалась в рамках авторской программе Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». Педагоги МАДОУ – д/с№14 принявшие участие в изучении программы познакомились с методиками через просмотр вебинаров, изучение методической литературы, прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации Т.Р. Кислова «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе “По дороге к Азбуке”» и С.В. Паршина и С.С. Кузнецова «Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО (дошкольный возраст)». Приняли участие в серии вебинаров и посетили краевые семинары по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», «Раннее развитие ребенка средствами ООП ДО «Детский сад 2100» г. Краснодар. Педагоги получили сертификаты о пройденном обучении на вебинаре по различным темам освоения реализации ООП ДО «Детский сад 2100» в объемах 4 часа и выступлении с сообщениями по темам вебинаров. Итогом реализации проекта стало получение более 80 сертификатов участия в вебинарах и конференциях, удостоверения о повышении квалификации. Детский сад награжден дипломом за участие во Всероссийском инновационном проекте и создании банка методических материалов ДОО, старший воспитатель

Манафова Н.С. выступила на Всероссийской конференции в Учебно-методическом центре «Инновационная деятельность в ДОО: итоги и перспективы проекта с темой «Опыт работы ДОО: наш пошаговый алгоритм», обобщила опыт работы на районном МО воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений Калининского района на тему «Развитие ребенка раннего дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100» воспитатель Пелипенко С.Н. провела мастер-класс «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях апробации авторских программ» в рамках краевого семинара «Развитие профессиональных компетенций педагогов» сертификат ГБОУ ИРО КК.

26.08.2021г., присвоен статус «Методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами ООП «Детский сад 2100» через которую педагоги продолжают профессиональное развитие и трансляцию опыта. В 2023 году методическая площадка продолжила свою работу в данном направлении, реализовывая во всех возрастных группах через речевое развитие и подготовку к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова.

С сентября 2023 года на базе МАДОУ – д/с № 14 ст. Гривенской начал функционировать «Логопункт». Целью его работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе, логопедической помощи для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно- педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Одной из форм организации воспитательно-образовательной работы с неорганизованными детьми дошкольного возраста являются группы кратковременного пребывания (далее – ГКП), организованные на базе МАДОУ – д/с №14 ст. Гривенской. Группы для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет позволяют создать весьма благоприятные условия для содержательного общения детей и для формирования их доброжелательных отношений.

Цель: обеспечение всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки

их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

В МАДОУ в 2023 году реализовывалась образовательная программа в форме группы семейного воспитания. В данной семейной группе воспитывается 3 детей дошкольного возраста. Воспитанники данной группы посещают образовательную деятельность, участвуют в мероприятиях проводимых как в ДОУ так и в семье.

За 2023 год учреждением были пройдены процедуры оценки качества:

ВСОКО – внутренняя оценка показала некоторые пробелы и векторы развития ДОУ, в целом средний бал по некоторым разделам был выше среднего, общий средний бал показал стабильно базовый уровень качества;

РСМОК – региональный мониторинг практически полностью подтвердил результаты внутренней оценки и базовый уровень качества;

МКДО – федеральный мониторинг качества показал уровень выше базового по многим направлениям и в целом по саду;

НОКУООД – независимая оценка качества также показала хороший уровень качества образовательных условий 94,66.

По результатам были приняты управленческие решения для повышения уровня качества образования и образовательных условий в МАДОУ – д/с 3 14 ст. Гривенской.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – д/с № 14 ст. Гривенской. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Итоги педагогической диагностики за 2023 год

Группы	От 2-х мес до 3-х лет		От 3-х лет до 8-ми лет	
	Н.г.(сент 2021)	К.г.(май 2022)	Н.г.(сент 2021)	К.г.(май 2022)
ГПД	40%	80%	53,6%	93%
ГКП	45%	80%	58%	93%

Итого:	42,5%	80%	55,8%	93%
---------------	--------------	------------	--------------	------------

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: в целом на конец года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Уровень освоения образовательной программы достигает от 80% в младшем дошкольном возрасте до 93% в старшем дошкольном возрасте.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в подготовительной группе на конец года остаются стабильными высокий и средний уровни во всех образовательных областях.

Педагогам групп следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития, физического развития, познавательных способностей. Анализ посещения открытой ООД показал, что индивидуальной работе по развитию связной речи и обогащению лексического словаря, а также совершенствованию звуковой культуры речи уделяется недостаточное внимание.

Несмотря на то, что в области «Социально – коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт и много другое в соответствии с программными задачами.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что наличие детей с несформированными показателями объясняется объективными причинами: задержка речевого развития детей младших групп, частые пропуски дошкольного учреждения.

Итоги диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития детей раннего возраста. Дети активны, у них хорошо развито понимание речи взрослого, в соответствии с возрастом развиты навыки самообслуживания, игровые навыки.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Но несмотря на это педагогам

рекомендовано активизировать индивидуальную работу с детьми (особенно: с имеющими группу здоровья -2; часто болеющими, не посещающими ДОО из-за болезни).

1.2. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования; нестандартное оборудование (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах и на прогулочных верандах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано 23 единица технического средства обучения:

ТСО; мультимедийный проектор – 1; экран – 1; интерактивная доска -2(комплекта); портативные колонки – 5; компьютеры - 8; принтеры МФУ - 7; интерактивный стол – 1, микрофон, фотоаппарат.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД, спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МАДОУ – д/с №14 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все

условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Было приобретено кресло для инвалидов ОДА и детей с ОВЗ.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудован центр творчества, в котором находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудован центр, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

МАДОУ – д/с №14 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МАДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. В текущем году произведен ремонт в двух группах.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). В текущем году усилиями сотрудников и администрации на территории ДОУ отреставрирована метеостанция.

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально - техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Своевременно проводится косметический ремонт помещений и территории.

Обеспечение безопасности.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную системой СКУД - домофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Имеются паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Охрана объекта осуществляется одним постом, расположенным на входе в здание главного корпуса, силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Кордон». С целью организации эффективной работы по обеспечению безопасности в детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, своевременно проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В 2023 учебном году методический кабинет был пополнен пособиями и материалами по реализации ФГОС ДО. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ОП ДО.

Оценка предметно-пространственной среды

В ДОУ создана безопасная предметно - пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Предметно – пространственная развивающая среда групп разделена на зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной, познавательной и т.д.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, ее содержание соответствует ФГОС ДО.

Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются следующие средства обучения: мультимедийный проектор, экран, музыкальные центры, ноутбуки, (3 из которых подключены к сети интернет), 1 компьютер, интерактивный стол.

Также в ДОУ имеются интерактивные доски. Электронная библиотека ДОУ постоянно пополняется пособиями, создана медиатека мультипликационных фильмов в соответствии с темами недели, календарными праздниками. 85% педагогов используют информационно - компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы. Стабильно действует сайт дошкольного учреждения, информация на котором обновляется в соответствии с требованиями. На сайте размещена электронная библиотека для родителей воспитанников.

Вывод: В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно- пространственной среды и пространства детского сада. Однако развивающая предметно – пространственная среда групп и территории недостаточно оформлена предметами детского творчества. Необходимо включать в оформление групп по тематическим неделям предметы детского творчества и оборудование, изготовленное при совместном творчестве всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ определялась целями и задачами ОП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО, официальные аккаунты в социальных сетях).

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МАДОУ – д/с №14 для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- консультативная помощь родителям;
- электронная библиотека по ПДД;
- мероприятия в детском саду.

Кроме этого, у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут дистанционно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течение учебного года согласно годовому плану МАДОУ – д/с №14 проведены следующие выставки и праздники, приняли участие в конкурсах:

Мероприятия	Уровень (ДОУ,МО, КРАЙ, РФ)	Ответственные
«Будь здоров!»	район	Воспитатели, специалисты
«Воспитатель года Кубани»	район	Воспитатели, специалисты
Зеленый огонёк	район	Воспитатели, специалисты
Новогодний район	район	Старший воспитатель
«Работаем по стандарту»	район	Воспитатели,
РНПК «Эврика»	ДОУ, район	Воспитатели
Конкурс «Лучшие педагогические работники»	ДОУ, район	Воспитатели
Подготовка участков к летне-оздоровительному сезону	ДОУ	Воспитатели, специалисты
Эколята-дошколята	Край	Воспитатели, специалисты
Читающая мама	район	Воспитатели, специалисты
Семинары и конференции	Район, край, всероссийский	Старший воспитатель
Интернет акции, олимпиады и фестивали, конкурсы детские и педагогические	различные	Воспитатели, специалисты
Фотовыставки		Воспитатели
Выставки поделок		Воспитатели, родители, дети
«Делаем вместе», Совместные поделки детей, родителей. Педагогов.		
Совместные мероприятия, посвященные календарным праздникам		Воспитатели, специалисты, родители

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями. Увеличение доли педагогов, получивших

квалификационную категорию, говорит о профессиональном росте и повышении качества образовательного процесса. Наряду с этим, доля победителей и призеров профессиональных конкурсов остается не высокой. Соответственно необходимо организовать обмен опыта педагогов победителей в ДОУ.

Рекомендации:

1. педагогам рекомендовано активизировать индивидуальную работу с детьми (особенно: с имеющими группу здоровья -2; часто болеющими, не посещающими ДОУ из-за болезни);
2. развивающая предметно – пространственная среда групп и территории недостаточно оформлена предметами детского творчества, необходимо включать в оформление групп по тематическим неделям предметы детского творчества;
3. доля победителей и призеров профессиональных конкурсов остается не высокой, соответственно необходимо организовать обмен опыта педагогов победителей в ДОУ.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоговые данные
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	104
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	86
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	15
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	81
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	0

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (8-12)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1.43
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	9/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/33,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/66,6%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44,4%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/44,4%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0
1.8.2.	Первая	человек/%	4/44,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	9/100%

	составляет		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/33,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/11,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11,1%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
		ПП	1/11,1%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.13.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/104
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	м ²	7,442
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	6,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МАДОУ – д/с №14
ст. Гривенской

15.03.2024 г.
(дата)

М.П.



Н.С. Манафова